

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„Pomoz mi, abych to dokázal sám“

Mária Montessori

Obsah

1. Identifikační údaje mateřské školy	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizační podmínky.....	8
3.5 Řízení mateřské školy	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění	9
a. Spoluúčast rodičů.....	10
b. Podmínky vzdělávání dětí se SVP	10
c. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
d. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4. Organizace vzdělávání	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
5.1. Zaměření školy.....	12
5.2. Dlouhodobé cíle	12
5.3. Metody a formy vzdělávání	13
5.4. Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných	13
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
6. Vzdělávací obsah	16
6.1. Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání.....	17
6.2. Integrované bloky	17
7. Evaluační systém	26
7.1 Podmínky ke vzdělávání	26
7.2 Průběh vzdělávání	27
7.3 Klima školy	27
7.4 Vzdělávání pedagogů, kariérní růst	28

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název vzdělávacího programu:

„PESTROBAREVNÝ SVĚT POZNÁNÍ“

Název školy	MŠ U SILA
Adresa školy	Pod lipami 19, Olomouc
Ředitelka školy	Mgr. Aneta Šašinová
Kontakty	+420 725 432 068
IČO	286 359 14
DIČ	CZ286 359 14
IZO	181 098 598
REDIZO	691 012610
Zřizovatel školy	Mateřská škola U Sila, s.r.o. Litovelská 1340/2C 779 00 Olomouc
Webová stránka	www.skolkausila.cz
Mail	skolkausila@gmail.com

Zpracovala: Mgr. Aneta Šašinová

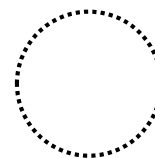
Projednáno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2019

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019

.....

Mgr. Aneta Šašinová

Ředitelka školy



razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

MŠ U Sila v Olomouci je nově vzniklá škola s vizí komplexního vzdělávání s prvky montessori pedagogiky. Její výstavba započala v roce 2017 a dokončena byla na jaře roku 2018. Zahájení provozu se datuje k 1.9.2018.

Krajské město Olomouc leží ve stejnojmenném Olomouckém kraji přibližně ve středu Moravy a má necelých 100 000 obyvatel. MŠ sídlí v samostatné budově postavené na míru jejím potřebám. Kapacita MŠ je 48 dětí. Zřizovatelem MŠ je Mateřská škola U Sila, s.r.o.

Mateřská škola se nachází kousek od středu města, u hlavní silnice v dosahu městské hromadné dopravy. Již od začátku je koncipována jako dvoutřídní s věkově heterogenními třídami. Mateřskou školu mohou navštěvovat děti od 2let do nástupu povinného školního vzdělávání. MŠ je akreditovaná MŠMT a řádně připravuje děti k nástupu do ZŠ v posledním roce před plněním povinné školní docházky. Do naší mateřské školy mohou dojíždět děti z různých částí města a okolních obcí.

MŠ využívá dvě třídy, v obou jsou vytvořeny pracovní a hrací kouty, které dětem slouží k různým řízeným i spontánním činnostem a hrám. Každá třída má také své místo, kde děti odpoledne odpočívají. Společná šatna v přízemí slouží oběma třídám k odkládání oblečení dětí. Sociální zařízení včetně sprchového koutu má každá třída vlastní.

Stravování je zajištěno firmou Freshnack s.r.o., Hamerská 314/30, Olomouc IČ 02563231 (www.freshnack.cz). Děti jídlo konzumují ve třídách u stolků k tomu určených. K MŠ patří i vlastní zahrada, která obklopuje budovu školy a slouží výhradně potřebám dětí zapsaných zde k předškolnímu vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický personál, kvalifikovaný dle pravidel MŠMT a proškolený v montessori pedagogice. Rodiče mají možnost v pracovních hodinách kontaktovat příslušný personál a domluvit se na aktuálních individuálních potřebách rodiny a dítěte. Pro všechny jsou pak v zařízení určeny konzultační hodiny, ve kterých je možné informovat se na cokoli týkajícího se provozu MŠ bez předchozí domluvy. Veřejnost získá aktuální informace o činnosti školy na webových stránkách www.skolkausila.cz.

Každým rok bude vyhlášen zápis do MŠ po dohodě se zřizovatelem. Ředitelka školy každoročně stanoví kritéria pro přijímání dětí. Kapacita školy je stanovena hygienickou normou.

Zápis do mateřské školy probíhá v zákonném termínu po dohodě se zřizovatelem školy, pokud není naplněna kapacita školy, mohou být děti přijímány během celého roku.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní uspořádání:

- Mateřská škola sídlí v nové třípodlažní budově zkolaudované v roce 2018.
- V 1.NP se nachází jedna třída pro děti s přilehlým sociálním zázemím a školní jídelnou - výdejnou, společná šatna pro obě třídy, dále zázemí pro zaměstnance a technické zázemí.
- V 2.NP se rozkládá druhá třída opět s vlastním sociálním zázemím a školní jídelnou – výdejnou.
- Ve 3.NP, kam nemají děti přístup, je pak administrativní zázemí vedení školy.
- Mateřská škola má velkorysé prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, speciálními i běžnými předškolními pomůckami a materiály je vyhovující a dostačující potřebám dětí i pedagogického personálu. V případě nutnosti se obnovuje, či rozšiřuje a doplňuje.
- Hračky a pomůcky pro vzdělávání jsou umístěny tak, aby byly dětem dobře dostupné a manipulace s nimi byla bezpečná a účelná.
- Děti se samy podílejí svými schopnostmi a možnostmi na výzdobě a úpravě školy, jejich výtvary jsou přístupné rodičům.

Sociální zařízení:

- Ke každé třídě náleží vždy 5 dětských WC a 5 umyvadel se zrcadly a sprchový kout. Místnost je řádně osvětlena a přirozeně odvětrávána. Přístup k hygienickému zázemí mají děti přímo ze třídy.

Venkovní prostory:

- Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další výchovně vzdělávací aktivity.
- Většinu zahrady tvoří přírodně vytvořené atrakce, jako jsou kmeny pro překonávání překážek a trénování koordinace pohybu, přírodní bunkr podporující spontánní hru, keře a bylinkové zahrady pro pěstování. Kromě tohoto mají děti k dispozici pískoviště, herní věž s lezeckými prvky a skluzavkou, zpevněnou plochu nejen pro míčové hry, hmatový chodník podporující smyslový rozvoj, aj..
- K pobytu venku a výchovně vzdělávacím aktivitám slouží také bezprostřední okolí školy (např. městský park).
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- Záměrem školy je vybavení sloužící k výchově a vzdělávání průběžně obnovovat a doplňovat tak, aby byly co nejlépe saturovány potřeby dětí.

3.2 Životospráva

Strava:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů, o alergenech ve stravě jsou rodiče informováni, (možnost jiného pokrmu).
- Děti mají zajištěn samoobslužný pitný režim v průběhu celého dne, a to i při pobytu venku.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (2,5 – 3 hodiny).
- Děti nejsou nikdy nuceny do jídla, ale je snahou, aby připravené jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s případným dietním režimem konkrétních dětí.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku:

- Pro děti je každý den připraven program s venkovními aktivitami a to tak, aby strávily venku dostatečně dlouhou dobu (cca 2 hodiny).
- Program je organizován v prostorách školního hřiště, nebo na vhodných procházkách v okolí MŠ, nebo po dohodě se zákonnými zástupci na výletech mimo působiště MŠ.
- Každý týden jsou organizovány výpravy za poznáním.

Odpočinek:

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, ale jsou vedeny k dodržování pravidel denního režimu, popř. tiché hry v době spánku ostatních dětí.
- Pedagogové a zaměstnanci školy poskytují dětem správný přirozený vzor zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

- Snahou všech pracovníků MŠ je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné. Práce celého týmu je založena na vzájemné spolupráci.
- Zaměstnanci školy respektují pravidla komunikace mezi sebou, naslouchají si, společně vytvářejí, plánují, vyhodnocují.
- Ve vztazích mezi dospělými je budována vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány a připravovány společně tak, aby nápady, metody a způsoby práce mohli využít všichni.
- Nově příchozí děti mají možnost se na prostředí MŠ postupně adaptovat. Rodiče se mohou rozhodnout, jaký postup při adaptaci svého dítěte společně s pedagogickým personálem zvolí (metodika adaptace je popsána v příloze ŠVP PV č. 1).
- Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení
- MŠ vychází z „Úmluvy o právech dítěte“ (příloha č. 2)
- Je respektována volnost a osobní svoboda dětí, ale současně stanovena vyvážená míra omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné instrukce, je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Děti jsou podporovány v samostatnosti v duchu hesla montessori „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální a věkové potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je možno přizpůsobit v průběhu dne potřebám a aktuální situaci.
- Pedagogové jednájí citlivě, nenásilně a přirozeně, navozují situaci pohody, klidu a relaxace, volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení – správně nastavenými pravidly chování, děti jsou vedeny samostatnému řešení konfliktů a problémů.
- Pedagog je partnerem dítěte, nemanipuluje s dítětem, ale vhodně ho motivuje.

Záměry:

- Podpora rovnocenného postavení dětí, prevence sociálně patologických jevů zejména u starších dětí předcházení rizikovému chování při vstupu do ZŠ.
- Ochrana přírody, zapojit rodiče, vycházet z ročních období, třídění odpadu, kontakt s přírodou.
- Vést děti ke zdravému hodnocení vlastních výkonů a svého chování.
- Zařazovat aktivity společné pro všechny děti, vhodnou motivací zapojit i děti, které jen přihlížejí, učit děti domluvit se, říct svůj názor.
- Vést s dětmi průběžnou komunitní práci.

3.4 Organizační podmínky

- Denní řád je jasně, ale ne dogmaticky nastaven a umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby.
- Pedagogický personál se věnuje dětem a jejich vzdělávání a socio-kulturnímu rozvoji.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Je uplatňován individuální adaptační program.
- Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený i v případě aktivit nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti mají možnost zúčastňovat se individuálních, frontálních i skupinových činností v malých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- Doporučené počty dětí ve třídě nejsou překračovány.

ORGANIZACE DNE V MŠ

06.30 – 08.45	Příchod dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, jazykové chvílky, individuální práce s dětmi, ranní kruh, didakticky zacílené činnosti, činnosti s prvky montessori.
08.45 - 09.15	Hygiena, svačina.
09.15 - 10.00	Dokončování herních aktivit, plnění výchovně vzdělávacích cílů.
10.00 - 11.30	Pobyt venku, propojení s výchovně vzdělávacími cíli, spontánní činnosti na školní zahradě, mohou být nahrazeny procházkou, výletem do okolí.
11.30 - 12.30	Hygiena, oběd
12.30 - 14.30	Odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.30 - 15.00	Odpolední svačina, osobní hygiena
15.00 - 17.00	Odpolední herní činnosti, jazykové chvílky, zájmové aktivity (pohybové, výtvarné, konstruktivní), pobyt venku.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční a informační řád školy se, kterým jsou všichni seznámeni.
- Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, podporuje spolupráci zaměstnanců, jejich profesní růst a rozvoj jejich kompetencí, dává prostor iniciativě a nápadům svých spolupracovníků.
- Pedagogové pracují jako tým, předávají si podstatné informace o chodu školy a svém pedagogickém působení.
- Ke spolupráci jsou zváni i rodiče dětí.
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- Kontrolní a evaluační proces zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, je smysluplný a užitečný a jsou z něj vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popř. navazuje spolupráci s potřebnými odborníky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracují:
Viz příloha „Personál MŠ“
- Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů a jejich systematické vzdělávání.
- Služby pedagogického i nepedagogického personálu jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Specializované služby jsou zajišťovány společně ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměry:

- průběžné a smysluplné rozšiřování vzdělávacích kompetencí pedagogického personálu
- propojení teoreticky získaných znalostí se zkušenostmi z praxe

a. Spoluúčast rodičů

- Škola si zakládá na tom, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové empaticky sledují konkrétní potřeby rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět jim.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání a rozvoji jejich dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mohou být za určitých podmínek účastníkem školního programu, jsou o všem pravidelně informováni a projeví-li zájem, mohou připomínkovat plán a sestavení ŠVP.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, pokud jim zákon neukládá jinak.
- Mateřská škola respektuje výchovný styl rodiny a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Záměry:

- pravidelná spolupráce s rodinou
- posilovat atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce
- nabízet osvětové aktivity v oblastech výchovy a vzdělávání předškolních dětí

b. Podmínky vzdělávání dětí se SVP

Jedná se zejména o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuálního začlenění dítěte do běžného kolektivu. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení....). V případě vhodnosti je k projednání podání žádosti o asistenta pedagoga, nebo osobního asistenta. Tento pak spolupracuje s dítětem, rodinou a pedagogy. Jsou zcela respektovány individuální potřeby dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Pedagogický sbor citlivě začlení dítě se SVP do kolektivu. Snaží se předcházet zbytečnému strachu z neznámého, či případným předsudkům. Určí pravidla a postupy vzájemné dopomoci a přizpůsobení programu. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou omezení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením a pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. V případě potřeby pedagogové absolvují doplňující školení.

c. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracování pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve zpracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP nebo SPC k dalšímu posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

d. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ a hřiště, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména v bezpečném prostředí bez rizikových faktorů (např. městský park). Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou, tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní, určená pro děti od 2 do 7 let. Děti mohou MŠ navštěvovat od 6:30 do 17. hodin. Pracují zde pedagogové, jejichž přímá vyučovací povinnost je nastavena podle počtu dětí, které navštěvují daný rok mateřskou školu. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních skupin a pedagogové respektují jejich věkové zvláštnosti. Souběžné působení více pedagogů probíhá v řízených činnostech, při pobytu venku, na obědě, hygieně a při přípravě na odpolední odpočinek.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte ředitelka školy. O přijetí dítěte § 16 odst. 9, se zdravotním postižením, rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. (ust. § 34 odst. 6 školského zákona).

Pravidla pro vyhlášení zápisu, podávání a vyřizování žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání:

1. Termín zápisu je stanoven po dohodě se zřizovatelem v měsíci květnu.
2. Vyhlášeje se prostřednictvím vývěsky MŠ, informačními plakáty vyvěšených na veřejných místech, internetovými stránkami MŠ.
3. V době vyhlášeného zápisu se přijímají děti na následující školní rok.
4. Místem přijímání žádostí je mateřská škola U Sila.

Ředitelka školy stanovuje kritéria pro přijímání dětí (blíže je upřesněno ve školním řádu MŠ).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

MŠ pracuje podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání formou prožitkového učení, rozvíjení komunikativních dovedností dětí.

Základními pilíři celé naší koncepce je individuální přístup k dětem, respektování osobnosti dítěte a úzká spolupráce s rodinou.

Přidanou hodnotou našeho ŠVP je zapojení prvků montessori filosofie, zejména v jejích pěti oblastech (praktický život, smyslová výchova, mateřský jazyk, matematika a kosmická výchova). Blízká je nám také oblast intuitivní pedagogiky a principy výchovného stylu „Respektovat a být respektován“. K tomuto je v MŠ k dispozici široký inventář montessori pomůcek a projektových sad.

5.2. Dlouhodobé cíle

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání

- Propojovat teoretické informace se skutečným životem.
- Preferovat převahu kladného hodnocení.
- Zajistit dostatek informačních zdrojů.
- Pracovat v motivujícím prostředí.
- Uplatňovat netradiční metody a formy práce.
- Podporovat přirozenou pohybovou aktivitu.
- Respektovat věkové zvláštnosti dětí.
- Podporovat a rozvíjet spontánní činnost dítěte.
- Využívat vlastní zkušenosti dítěte k cílevědomosti, tvořivosti a samostatnosti.
- Vytvářet optimální podmínky pro plynulý přechod do 1. ročníku základní školy.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako jedinečná osobnost působící na své okolí

- Umožňovat individuální adaptační proces při vstupu do MŠ.
- Respektovat jedinečnou osobnost dítěte – uspokojovat pocit volnosti při hře a tvořivých činnostech – pružný denní řád.
- Vytvářet vhodnou atmosféru k rozvoji kladných vlastností, vztahů, přístupů, postojů a společenských návyků dětí a postupně budovat aktivní prožitkový vztah mezi dítětem a okolním světem – pochopení, tolerance, pohoda.
- Zajistit bezpečnost, čistotu a estetičnost prostředí.
- Utvářet a upevňovat hygienické a vhodné stravovací návyky.
- Preventivně působit v oblasti násilí a popř. šikany.
- Učit děti relaxovat.
- Rozvíjet schopnost empatie.
- Osvojovat základní pracovní dovednosti.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Rozvíjet oblast estetického a citového vnímání přírody a učit děti chápat souvislosti – úcta ke všemu živému a povědomí o spoluúčasti na stavu a vývoji životního prostředí.
- Dodržovat stanovená pravidla
- Vytvářet atmosféru demokracie a přátelství

5.3. Metody a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Vzdělávání nabízí dětem podnětné, vstřícné a obsahově bohaté prostředí, v němž by se dítě mělo cítit bezpečně a spokojeně a které mu umožní projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným způsobem.

Každému dítěti je individuálně poskytnuta podpora a pomoc úměrně jeho možnostem tak, aby bylo podporováno k samostatnosti. Vzdělávací aktivity jsou voleny tak, aby postupně rozvíjely základní dovednosti dítěte s ohledem na jeho možnosti. Dle takového pojetí vzdělávání lze vzdělávat v jedné třídě společně vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Cílem předškolního vzdělávání je vyrovnat vzdělávací šance všech dětí.

Pro realizaci vzdělávacích cílů využíváme metod **prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi**, které jsou založeny na přímých zážitcích. Prostedí děti motivuje k poznávání, přemýšlení, chápání a porozumění sobě samému i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem a také podporuje zvědavost, radost z učení a potřebu objevovat a poznávat.

Učitel je dítěti průvodcem na jeho cestě za poznáním, což znamená, že se navíc snaží poskytovat vhodné vzory chování. Uplatňovány jsou **aktivity spontánní i řízené**, a to ve vhodné vyváženosti. Dále pak **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby dítě lépe chápalo jejich smysl. Didaktický styl vzdělávání je založen na principu **vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti** dítěte.

5.4. Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

V naší mateřské škole se řídíme vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě „Plán pedagogické podpory“. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně:

1. Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Pedagogové mateřské školy zpracují plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy a zákonným zástupcem dítěte. Zákonný zástupce je vždy spraven o úmyslu školy, takovýto plán zpracovat.
3. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

1. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
2. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky školy nebo OSPOD.
3. Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
5. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu:

1. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.
2. IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy U Sila a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.
3. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
4. Za zpracování a provádění IVP je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte.
5. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Průběh vzdělávání nadaných dětí:

1. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Zaměříme se na charakteristiky osobnosti dítěte, které značí a uvádějí se jako projevy vysokého nadání.
2. Pedagogické pracovnice mají povinnost vyhledávat a diagnostikovat předběžně tyto děti tak, aby se jim dostalo co nejlepší péče v naší organizaci.
3. Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v pedagogicko-psychologické poradně zajišťujících vyšetření těchto dětí.
4. Záchyt vysoce nadaných dětí v naší mateřské škole je nahlášen ředitelce školy, která s touto informací dále pracuje ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením.
5. Je vypracován „Plán pedagogické podpory“, pokud je vysoké nadání dítěte potvrzeno PPP, je toto závazným dokumentem pro vypracování IVP.
6. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. S tímto plánem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a je vypracován ve spolupráci s poradenským zařízením. S tímto zařízením je také pravidelně konzultován a vyhodnocován. Obsahuje informace vyplývající z Vyhlášky 27/2016.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacie). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávací nabídku pro každý den se snažíme připravit tak, aby byl vyvážený poměr mezi záměrnými a spontánními aktivitami. V didakticky zacílené činnosti učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení probíhá zpravidla ve skupinkách a individuálně. Je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Organizace školy je přesně vymezena ve školním a provozním řádu školy.

6. Vzdělávací obsah

Základ naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání tvoří třídní vzdělávací program, který se skládá z integrovaných bloků, rozpracovaných do tematických částí, projektů, či programů, kterými se denně naplňují specifické cíle předškolního vzdělávání. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby propojovaly všechny vzdělávací oblasti, plynule na sebe navazovaly, vhodně se doplňovaly, prolínaly a současně naplňovaly cíle určené RVP PV.

Náměty integrovaných bloků jsou rozvíjeny během celého denního programu a to uvnitř mateřské školy i při pobytu venku, abychom dětem mohli ukázat návaznost na skutečný život. Díky vhodnému opakování některých dílčích témat mají děti možnost poznávat svět a učit se z různých úhlů pohledu a vytvářet si tak ucelenější obraz.

Realizace vzdělávání probíhá vyváženou formou činností řízených spontánních, individuálních, skupinových, frontálních, relaxačních, odpočinkových a všech ostatních aktivit, které pobyt dítěte v mateřské škole doplňují – např. divadla, společné akce rodičů s dětmi, výlety a exkurze. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, ve třídě jsou stanovena pravidla chování.

Hlavní cíle vzdělávání:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Všechna témata školního vzdělávacího programu jsou vzájemně propojena, promítají se do **pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

Jednotlivé oblasti jsou rozděleny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny a představují určitou vývojovou posloupnost.

1. Biologické	Dítě a jeho tělo
2. Psychologické	Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální	Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní	Dítě a společnost
5. Environmentální	Dítě a svět

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

6.1. Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. Kompetence k učení.
2. Kompetence k řešení problémů.
3. Kompetence komunikativní.
4. Kompetence sociální a personální.
5. Kompetence činnostní a občanské.

6.2. Integrované bloky

Všechny tyto integrované bloky respektují a naplňují očekávané výstupy vycházející z RVP PV.

Obsah témat je návodem a inspirací pro vytvoření konkrétních třídních plánů, které se každý týden obměňují. Předpokládá se, že témata budou reflektovat aktuální situaci v přírodě a hlavně potřeby dětí. Do TVP PV jsou zařazovány praktické činnosti, dramatické scénky simulující reálné situace, nebo zpracovávající příběhy doplňující konkrétní témata. Tematicky zařazujeme také cvičení rozvíjející jemnou a hrubou motoriku.

TVP PV může být doplněn projektovou činností, která navazuje, nebo vhodně propojuje témata.

Všechny tyto integrované bloky respektují a naplňují očekávané výstupy vycházející z RVP PV.

1. Integrovaný blok - ORANŽOVÁ

- a) Já a moje nová školka
- b) Sklízíme úrodu
- c) Moje tělo
- d) Jak plyne čas
- e) Barvy, tvary, čísla

Charakteristika:

Hlavním záměrem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí školy, postupné seznamování nových dětí se vším co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. Navazovat první vzájemné kontakty – s dítětem (kamarádem) či dospělým. Učit se respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Při pobytu venku se učí orientovat a poznávat širší okolí. Poznává své tělo a vše, co k němu patří – včetně zdravého životního stylu a o činnostech dětí v MŠ i mimo ni. Povede k porozumění zákonitosti přírody a její ochraně – vztah ke všemu živému i neživému, k úctě k životu. Učit děti rozvíjet přirozenou zručnost, paměť, představivost a fantazii při většině činností – vlastní prožitek.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – získání sebevědomí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobování se, spolupracování, přinálezení ke společnosti – ke třídě vrstevníků
- rozvíjení pohybových dovedností – ovládnutí pohybového aparátu
- orientování se v prostoru MŠ a v jejím každodenním provozu
- vytvoření pozitivního vztahu k MŠ a ke kamarádům
- rozvíjení a užívání smyslů
- rozvíjení tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách, o plodech rostoucích ve volné přírodě i vypěstovaných člověkem
- vytváření základů pro zdravý životní styl a zdravé životní návyky
- rozvíjení pozitivního vztahu směrem k sobě

Dosahované kompetence (dítě):

- dokáže se adaptovat v novém prostředí
- ví, kdy se chová správně a kdy špatně
- má návyk udržovat v pořádku věci, které používá
- dovede poradit při řešení konfliktů
- dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- umí říci, co se mu na chování druhých nelíbí
- dodržuje pravidla společenského chování
- umí se omluvit, dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání
- dokáže být určitou dobu bez rodičů
- dokáže být samostatné v sebeobsluze
- uplatňuje hygienické návyky
- dokáže spolupracovat s ostatními

- dokáže uplatnit získané zkušenosti
- chápe, že – zájem, aktivita a zvědavost - jsou pro něj přínosem
- dokáže pojmenovávat, určovat a pozorovat vlastnosti a charakteristické znaky a funkce – předmětů (přiřazování, třídění, uspořádání aj.)
- chápe, že nedostatek pohybu může vést k onemocnění
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpověď
- dokáže chápat základní matematické a číselné pojmy

Nabízené činnosti:

- pohybové činnosti
- výtvarné hry – kolektivní i individuální
- dramatické činnosti, tvůrčí a estetické aktivity
- psychomotorické a smyslové hry
- pohybové a jazykové chvílky
- experimentování
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dítětem i dospělým
- výlety a vycházky do okolí
- zprostředkované i přirozené poznávání přírodního prostředí
- manipulační činnosti – pomůcky, nástroje, náčiní, materiál aj.
- spontánní hry
- tvůrčí a estetické aktivity
- činnosti výtvarné, pracovní, hudební, pohybové aj.
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů – denní rytmus a řád

2. Integrovaný blok – BÍLÁ

- a) Čas Vánoc
- b) Rampouch, vločka, sněhulák
- c) Zimní sporty –
- d) Pytel plný pohádek
- e) Co Čech, to muzikant

Charakteristika:

Cílem tematického bloku je přinést dětem poznatky o lidových tradicích a zvycích, poznatky o tom, co přináší lidské snažení a lidská práce. Je zaměřený na vnímání kouzla zimní přírody a vše s ní související včetně zimních sportů, upevňování kladného vztahu k přírodě, zvířatům v lese, ptákům a seznamování se s péčí o ně.

Velkou část bloku zaujímají zimní a vánoční tradice – období adventu je plné klidu, lásky a pohody, nadílky, lidových zvyků a sdílené radosti mezi dětmi. Děti vedeme ke vnímání atmosféry předvánočního a vánočního času a vlastnímu podílení na jejich přípravách. Utužování mezilidských vztahů a sounáležitosti v rodině.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření a rozvíjení citových vztahů, povědomí o mezilidských morálních hodnotách, projevování aktivního zájmu o ostatní – kamarádi, rodinní příslušníci
- praktické seznamování s lidovou slovesností, tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v konkrétních obdobích roku
- rozvíjení komunikativních dovedností
- osvojení poznatků o zimní přírodě a změnách, které toto období provází
- osvojení si věku přiměřených, praktických, sebeobslužných i pracovních dovedností
- rozvíjení schopnosti vyjádřit získané dojmy a prožitky
- osvojení si poznatků o pohybu a jeho důležitosti v životě
- rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení schopnosti a dovednosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat jím vlastní situaci
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity – získávání sebevědomí)

Dosahované kompetence (dítě):

- dokáže sledovat a vyprávět příběh
- vyjadřuje různými prostředky své dojmy
- dokáže zacházet s předměty denní potřeby
- dokáže koordinovat pohyby těla a sladit je – rytmus, pohyb, hudba
- dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- odkáže formulovat otázky a odpovídat na ně
- v různých situacích vymýšlí více řešení, diskutuje o nich
- všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí

Nabízené činnosti:

- didaktické hry (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství aj. – hry s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou)
- práce s literaturou a obrazovým materiálem
- pohybové činnosti
- spontánní hry
- dramatické a námětové hry
- estetické a tvůrčí aktivity
- poslech, vyprávění a četba příběhů a pohádek s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (tradice, akce – kulturní, sportovní)
- zprostředkované i přímé pozorování přírodního okolí, sledování změn a rozmanitosti přírody

3. Integrovaný blok – ZELENÁ

- a) Vůně kytíček
- b) Život a zvířata na statku
- c) Naše planeta Země
- d) Létám, jezdím, pluji
- e) Čím budu

Charakteristika:

Základem tohoto bloku je ukázat dětem jejich postavení v životě a společnosti, seznámit je s širším kulturním a společenským prostředím, s naší planetou a vesmírem, s životem na světě ve všech jeho formách. Děti pochopí, že vše má svůj řád, který je pozoruhodný a rozmanitý a to jak ve světě lidí, tak i v přírodě. Děti se v něm seznámí s přírodním prostředím v období jara – florou i faunou – první květiny, návrat ptáků, změny na zahrádkách, polích či v lese. Blok přinese dětem také poznatky o tom, že jaro je nositelem nového života pro většinu zvířat. Děti se seznámí s jarními svátky a společně je budou organizovat a prožívat. Další témata tohoto bloku seznamují děti s dopravní výchovou a pravidly s ní spojenými.

Dílčí vzdělávací cíle:

- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvíjení vztahů dětí v herní skupině
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky a motoriky ruky v manipulačních a dalších činnostech
- předcházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvíjení paměti a záměrné pozornosti
- osvojení si poznatků vedoucích k podpoře zdraví a bezpečí
- prohlubování znalostí v oblasti ochrany přírody
- seznamování dětí s jarními tradicemi
- prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a společností
- rozvíjet schopnosti chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně před jeho nebezpečnými vlivy
- osvojení si elementárních poznatků v oblasti dopravy

Dosahované kompetence (dítě):

- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže si všimnout změn a dění v okolním prostředí (živá a neživá příroda)
- dokáže spolupracovat s ostatními a brát ohled na druhé
- dokáže vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- dokáže popsat některé svoje vlastnosti
- umí odmítnout nevhodný pokyn
- je hrdé na výsledky své práce
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí se snahou o jejich řešení
- všímá si nepořádku kolem sebe
- vědomě nepoškozuje životní prostředí
- dokáže zorganizovat hru
- dokáže porozumět vtipu

Nabízené činnosti:

- tvořivé činnosti
- příprava a organizace jarních tradic
- cvičení v přírodě (využití nerovného terénu)
- didaktické a námětové činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti – práce s přírodninami
- poznávací procházky
- pěstitelské činnosti
- smyslové, psychomotorické a interaktivní hry
- pohybové činnosti
- spontánní hry
- dramatické a námětové hry
- estetické a tvůrčí aktivity

4. Integrovaný blok – MODRÁ

- a) Na co mám 5 smyslů
- b) Exotická zvířata
- c) Těšíme se na prázdniny
- d) Prázdniny v ČR nebo u moře

Charakteristika:

Tento blok je zaměřen na rozvoj všech pěti smyslů. Pomocí nich budeme poznávat sami sebe a své tělo v kontextu k okolí a prostředí, které na něj působí. Dalším velkým tématem bude rozšiřování povědomí o naší vlasti a zemi. Její vnímání vzhledem k cestování a výlučnosti k ostatním státům. Co je pro naši zemi typické a co u nás nenajdeme – podnebí, klima, fauna a flóra naše x v cizích zemích. Děti se seznamují s vlastním vnímáním sebe jako příslušníka určité konkrétní země.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem, prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu a ke své vlasti
- prohlubování znalostí o rozdílech mezi městem a vesnicí
- rozvoj pozitivních citů při prožívání společných akcí, rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvoj schopnosti sebeovládání
- upevňování poznatků o cizích zemích, životě v nich, seznamovat se se zvířaty, která tam žijí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjení komunikačních dovedností a kultivovaného mluvního projevu
- rozvíjení vzájemných citových vztahů, schopnost je rozvíjet a prožívat
- prohlubování a upevňování pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání dechového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Dosahované kompetence (dítě):

- dokáže v běžných situacích uplatnit základní společenské návyky a pravidla
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- dokáže řešit problémy samostatně na základě nápodoby a opakování

- chápe, co je správné
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže se prosadit, ale i podřídit se ve skupině
- dokáže dokonaleji komunikovat s okolím a aktivně při své komunikaci užívat slova ze své stále se rozšiřující slovní zásoby

Nabízené činnosti:

- společné akce s rodiči na školní zahradě
- poznávací a turistické vycházky do okolí školy
- spolupráce s ostatními mateřskými školami – společné akce (sportovní olympiády)
- různé druhy her a herních činností zaměřených na letní období
- experimentování
- poznávací výlety do jiného města
- pohybové činnosti
- spontánní hry
- dramatické a námětové hry
- estetické a tvůrčí aktivity

Evaluační systém

Hodnocení je nezbytnou součástí práce MŠ. Jeho cílem je ověřování a zlepšování kvality veškerých činností včetně podmínek školy. V evaluaci se prolínají vnitřní, ale i vnější hodnotící faktory, jako jsou spolupracující a navazující instituce, rodiče a veřejnost.

7.1 Podmínky ke vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Hodnocená oblast	Materiální podmínky <ul style="list-style-type: none">- dětský nábytek, vybavení zahrady- hračky, pomůcky, materiály- výzdoba školy, umístění dětských prací- čistota všech prostor školy
Metody hodnocení	Prohlídka prostor, inventarizace, monitoring
Časové rozvržení	1 x ročně
Realizace	Personál MŠ, koordinátor
Odpovědnost	Ředitelka
Hodnocená oblast	Životospráva <ul style="list-style-type: none">- strava, pitný režim- pravidelný denní rytmus- délka pobytu venku- dostatek pohybu ve třídě i venku- režim odpočinku, spánku
Metody hodnocení	Hospitace
Časové rozvržení	Průběžně, vyhodnocení 1 x ročně
Realizace	Koordinátor, Ředitelka
Odpovědnost	Ředitelka
Hodnocená oblast	Psychosociální podmínky <ul style="list-style-type: none">- adaptace nových dětí- samostatnost dětí- komunikace s vrstevníky a dospělými- socializace
Metody hodnocení	Hospitace, rozhovory s učitelkou, s dětmi i rodiči, hodnotící dotazníky, zápis z pedagogické porady
Časové rozvržení	Průběžně, vyhodnocení 1 x ročně
Realizace	Koordinátor, pedagogický personál, ředitelka
Odpovědnost	Ředitelka
Hodnocená oblast	Třídní dokumentace <ul style="list-style-type: none">- třídní kniha- TVP - tématické zaměření ŠVP pro aktuální šk. rok- záznamové listy o dítěti- docházka dětí

Metody hodnocení	Zápis z pedagogické porady
Časové rozvržení	Průběžně, vyhodnocení 1x měsíčně, na konci šk.roku shrnutí
Realizace	Koordinátor, pedagogický personál
Odpovědnost	Ředitelka

7.2 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Hodnocená oblast	Vzdělávání dětí - soulad RVP a ŠVP - dokumenty třídy - integrované bloky - propojení všech oblastí vzdělávání - naplnění zvolených vzdělávacích cílů - nadstandardní projekty - začlenění do integrovaných bloků - používané metody a formy práce
Metody hodnocení	Hospitace, rozborů a diskuze, pedagogické porady
Časové rozvržení	Průběžně, na konci pololetí a dle potřeby vyhodnocení
Realizace	Pedagogický personál a personál MŠ, koordinátor, ředitelka
Odpovědnost	Ředitelka
Hodnocená oblast	Hodnocení vzdělávání - vyhodnocení vývojových pokroků dětí - depistáž dětí se SVP a dětí nadaných a vyhodnocení IVP
Metody hodnocení	Diskuze, rozhovory s dětmi i s rodiči, konzultace s odbornými pracovišti, cílené pozorování, záznamy
Časové rozvržení	Průběžně podle potřeby
Realizace	Pedagogický personál, koordinátor, ředitelka
Odpovědnost	Ředitelka

7.3 Klima školy

Tato oblast evaluace se zaměřuje na hodnocení prostředí a psychosociálního klimatu v MŠ.

Hodnocená oblast	Spolupráce rodiny a školy - účast na akcích školy - informovanost rodičů Interpersonální vztahy na pracovišti
Metody hodnocení	Rozhovory s rodiči, akce s rodiči a dětmi, informační schůzky, informační materiály, webové stránky
Časové rozvržení	Průběžně a vyhodnocení 1x ročně
Realizace	Personál MŠ, koordinátor, ředitelka
Odpovědnost	Ředitelka

7.4 Vzdělávání pedagogů, kariérní růst

Hodnotíme snahu, nápaditost a výsledky vzdělávacího procesu pedagogického personálu v MŠ na všech úrovních.

Hodnocená oblast	Osobní rozvoj pedagogů - akreditované semináře a jiné - odborná literatura - využití poznatků ve vlastní práci - samostudium rozšiřující pedagogické kompetence
Metody hodnocení	Konzultace, pedagogické porady, rozhovory, zápisy
Časové rozvržení	Průběžně
Realizace	Personál MŠ, koordinátor, ředitelka
Odpovědnost	Ředitelka

Metody hodnocení evaluace

Hospitace

Hospitaci do tříd, pozorování, diagnostiku a kontrolu provádí ředitelka MŠ, popř. vedoucí pedagog. S následnými výstupy a návrhy ke změně, či přehodnocení činnosti je příslušný pedagogický personál v nejbližší době seznámen. Z hospitační činnosti je zhotoven zápis.

Pedagogické porady

Jsou konané minimálně 1x měsíčně (nebo častěji dle potřeby). Účastní se jich celý pedagogický i nepedagogický personál MŠ a jsou vedeny ředitelkou MŠ. Náplní každé porady, jsou aktuální činnosti a chod MŠ (výchovná a vzdělávací činnost, praktický chod MŠ). Na poradě jsou vneseny návrhy a připomínky vztahující se k MŠ. Z každé porady je proveden zápis.

Rozhovory

Řízené, či spontánní rozhovory s jednotlivci, nebo skupinou, které jsou zaměřeny na rozpoznání aktuálního stavu sledované oblasti, jejího zkvalitnění a vyhodnocení. V případě vhodnosti je z hodnotícího rozhovoru vyhotoven zápis.

Zápisy/záznamy

Např. z pedagogických porad, zápisy v třídních knihách (slouží ke zhodnocení naplňování výchovných, vzdělávacích cílů), záznamy o jednotlivých dětech, záznamy z konaných akcí, nebo informačních schůzek.

Pozorování

Jedná se o cílené a zaměřené pozorování sloužící k evaluaci činnosti, nebo zkoumaného jevu.

